

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

Рабочая программа по курсу
«Педагогический практикум» для 11 класса
психолого-педагогической направленности

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10 классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю):

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влить на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап – Нормативно-правовая база образования.** Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.
2. **Второй этап – Педагогические способности, основы педагогического взаимодействия, педагогическая культура и этика, моделирование педагогической деятельности, структура и содержание воспитательной работы в образовательной организации (учреждении):**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов-заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

Активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных

мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помочь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап -заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практикидается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимся реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнении аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучении учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Нормативно-правовая база образования	2
2	Педагогические способности	4
3	Основы педагогического взаимодействия	6
4	Педагогическая культура и этика	2
5	Моделирование педагогической деятельности	12
6	Структура и содержание воспитательной работы в образовательной организации (учреждении)	8
	Итого.	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.Нормативно-правовая база образования					
1	1	Нормативно-правовая база образования. Теория			
2	2	Нормативно-правовая база образования. Теория			
2.Педагогические способности					
3	1	Педагогические способности. Профессиограмма (качества личности и способности необходимые в работе педагога). Моделирование портрета современного педагога. Теория			
4	2	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Практика			
5	3	Моделирование портрета современного педагога. Практика			
6	4	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Практика			
3.Основы педагогического взаимодействия					
7	1	Взгляды известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия. Теория			
8	2	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Практика			
9	3	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Практика			
10	4	Процесс восприятия и понимания речи. Искусство публичного выступления. Культура речи педагога. Теория			
11	5	Голос и его характеристики. Искусство публичного выступления. Практика			
12	6	Методы управления вниманием аудитории. Практика			
4.Педагогическая культура и этика					
13	1	Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Теория			

14	2	Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Практика			
----	---	---	--	--	--

5.Моделирование педагогической деятельности

15	1	Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Метод проектных технологий в образовательном процессе. Теория			
16	2	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика			
17	3	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика			
18	4	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика			
19	5	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика			
20	6	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика			
21	7	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика			
22	8	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика			
23	9	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика			
24	10	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя. Теория			
25	11	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Практика			
26	12	Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя. Практика			

6.Структура и содержание воспитательной работы в образовательной организации (учреждении)

27	1	Воспитание как центральная категория научного осмыслиения воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей. Теория			
28	2	Воспитательная работа классного руководителя в ученическом коллективе. Структура, организация и проведение воспитательных мероприятий. Теория			

29	3	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика			
30	4	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика			
31	5	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика			
32	6	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика			
33	7	Моделирование родительских собраний. Практика			
34	8	Заключительная конференция по педагогической практике			
		Итого	34		